



Predicting Students' Academic Enthusiasm Based on Emotional Intelligence, Mental Health and Life Satisfaction

Ali Akbar Khoshgoftar Moghadam¹, Mohammad Ali Abohamzeh²

¹ Assistant professor, Department of Educational Administration, Faculty of Humanities, Qom Branch, Islamic Azad University, Qom, Iran, (**Corresponding Author**). khoshgoftar1346@gmail.com

² Ph.D. Student of Educational Administration, Department of Educational Administration, Faculty of Humanities, Qom Branch, Islamic Azad University, Qom, Iran. mohammadaliabohamzeh@gmail.com

Abstract

The present study was conducted in order to predict the academic enthusiasm of first secondary students in Qom based on emotional intelligence, mental health and life satisfaction. The research method is descriptive-correlation and applied in terms of purpose. The statistical population of this research included 350 students of the first secondary level of Qom in the academic year of 1402-1403. The sample size was determined by GPower 3.1 software, 128 people and the sample members were selected by simple random method. To collect data, four standard questionnaires including academic enthusiasm, Korn's emotional intelligence, Goldberg's mental health (GHQ) and Diener's life satisfaction were used. The reliability of the questionnaires were evaluated by Cronbach's alpha method. Alpha statistics values of 0.836, 0.829, 0.705, 0.888 were obtained respectively, which indicate the appropriate reliability of the tool. Statistical analysis of data was done through Pearson correlation test and multiple regression using SPSS 27 software. The findings showed that by using the simultaneous regression analysis method, a significant model was obtained (adjusted R square = 0.192, $P < 0.05$ and $F = 11.224$). This model justifies 19.2% of the variance (adjusted R square = 0.192) and The information about predictor variables is given in the table below. Emotional intelligence and mental health were not significant predictors, but the variable of life satisfaction was a significant one. The findings of this study have several practical implications for educators, parents, and policy makers. Considering the importance of these factors in predicting academic enthusiasm, it is necessary to design and implement educational and support programs to improve emotional intelligence, mental health, as well as life satisfaction in students.

Keywords: academic passion, students, life satisfaction, mental health, emotional intelligence.

Received: 2024/06/01; Received in revised form: 2024/06/15; Accepted: 2024/06/18; Published Online: 2024/06/20

How To Cite: Khoshgoftar, Ali Akbar; Abohamzeh, Mohammad Ali (2024). Predicting Students' Academic Enthusiasm Based on Emotional Intelligence, Mental Health and Life Satisfaction, *Journal of Research in Instructional Methods*, 2 (1), 51-64. doi: 10.22091/JRIM.2024.10824.1073

Published by: University of Qom

© The Author(s)

Article type: Research



پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی

علی اکبر خوشگفتار مقدم^۱، محمدعلی ابوحمزه^۲ 

^۱ استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد، واحد قم، قم، ایران. (نویسنده مسئول)
khoshgoftar1346@gmail.com

^۲ دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد، واحد قم، قم، ایران.
mohammadaliabohamzeh@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهر قم بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی انجام گرفت. روش پژوهش از نوع توصیفی - هم‌بستگی و از نظر هدف کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش شامل ۳۵۰ نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهر قم در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. حجم نمونه از طریق نرم‌افزار GPower 3.1، ۱۲۸ نفر تعیین و اعضای نمونه به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از چهار پرسش‌نامه استاندارد اشتیاق تحصیلی، هوش عاطفی کورن، سلامت روان گلدبرگ (GHQ) و رضایت از زندگی داینر استفاده شد. ارزیابی پایایی پرسش‌نامه‌ها به روش آلفای کرونباخ انجام شد. مقادیرهای آماره آلفا ۰/۸۳۶، ۰/۸۲۹، ۰/۷۰۵، ۰/۸۸۸ به دست آمد که نشانگر پایایی مناسب ابزار است. تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از طریق آزمون هم‌بستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با استفاده از نرم‌افزار SPSS 27 انجام شد. یافته‌ها نشان داد با استفاده از روش تحلیل رگرسیون هم‌زمان، مدل معنی‌داری به دست آمد ($R=0.192$) مجذور R تنظیم شده و $P < 0.05$ و $F=11.224$ این مدل ۱۹/۲ درصد از واریانس را توجیه می‌کند ($R=0.192$) مجذور R تنظیم شده و اطلاعات مربوط به متغیرهای پیش‌بینی کننده نیز ذکر شده است. هوش عاطفی و سلامت روان، پیش‌بینی کننده‌های معنی‌داری نبودند اما متغیر رضایت از زندگی، پیش‌بینی کننده معنی‌داری بود. یافته‌های این مطالعه دارای چندین پیامد عملی برای مربیان، والدین و سیاست‌گذاران داشت. با توجه به اهمیت این عوامل در پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی، لازم است برنامه‌های آموزشی و حمایتی برای ارتقای هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی در دانش‌آموزان طراحی و اجرا شود.

کلید واژه‌ها: اشتیاق تحصیلی، دانش‌آموزان، رضایت از زندگی، سلامت روان، هوش عاطفی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲؛ تاریخ اصلاح: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۲۹؛ تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۳/۰۳/۳۱

استناد: خوشگفتار مقدم، علی اکبر؛ ابوحمزه، محمدعلی. (۱۴۰۳). پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی، پژوهش در روش‌های آموزش، ۲ (۱)، ۵۱-۶۶. doi: 10.22091/JRIM.2024.10824.1073

نوع مقاله: پژوهشی

© نویسندگان

ناشر: دانشگاه قم

مقدمه

آموزش و پرورش از مهم‌ترین ارکان هر جامعه‌ای است و پیشرفت و توسعه هر کشوری به طور مستقیم به کیفیت آموزش و پرورش آن کشور بستگی دارد. با این حال، در کنار چالش‌های متعدد آموزشی، شاهد افت انگیزه تحصیلی در بین دانش‌آموزان هستیم. این موضوع، نگرانی‌های بسیاری را در میان والدین، مربیان و متولیان نظام آموزشی به وجود آورده است. دانش‌آموزانی که از اشتیاق تحصیلی بالایی برخوردارند، با انگیزه بیشتری به مدرسه می‌روند، در کلاس درس فعالانه مشارکت می‌کنند و تلاش بیشتری برای یادگیری مطالب درسی انجام می‌دهند. این امر در نهایت منجر به افزایش نمرات تحصیلی و موفقیت تحصیلی آنها می‌شود. از این رو پیشرفت و افت تحصیلی یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزشی است و کشف و مطالعه متغیرهای تأثیرگذار بر آن به شناخت بهتر و پیش‌بینی آن کمک زیادی می‌کند. در همین راستا، پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل مرتبط با اشتیاق تحصیلی، از جمله هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی، طراحی شده است.

یکی از عوامل مرتبط با پیشرفت تحصیلی، اشتیاق تحصیلی است که به میزان انرژی یا نیرویی که یک فراگیر صرف انجام فعالیت‌های تحصیلی می‌کند و میزان اثربخشی و کارایی آن اطلاق می‌شود (حسینمردی و همکاران، ۱۴۰۰). اشتیاق چیزی بیش از یک وضعیت هیجانی گذرا و خاص است و به یک حالت پایایی سرایت‌کننده و هیجانی - شناختی اشاره دارد که روی یک موضوع، واقعه یا رفتار خاص متمرکز می‌شود. سازه اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط است اطلاق می‌شود (صفری و همکاران، ۱۳۹۴).

مفهوم اشتیاق تحصیلی به چند و چون تلاشی اشاره می‌کند که دانش‌آموزان صرف فعالیت‌های هدفمند آموزشی می‌کنند تا به صورت مستقیم در دستیابی به نتایج مطلوب نقش داشته باشند. اشتیاق تحصیلی از سه مؤلفه شناختی (راهبردهای یادگیری)، عاطفی (احساس و ارزش) و رفتاری (برخورد با تکالیف درسی) تشکیل شده است (جلیلیان و همکاران، ۱۳۹۷). همچنین اشتیاق تحصیلی دارای سه بُعد است که شامل: مجذوب تحصیل شدن، شوق داشتن به تحصیل و وقف تحصیل شدن می‌شود. از سوی دیگر، اشتیاق تحصیلی تأثیر قابل توجهی بر موفقیت‌های تحصیلی، شغلی و اجتماعی دارد. اشتیاق تحصیلی سازه‌ای است که عملکرد تحصیلی را به طور مثبت پیش‌بینی می‌کند. اشتیاق تحصیلی معمولاً به عنوان ساختار انگیزشی به کار برده می‌شود که منعکس‌کننده تعهد یادگیرنده نسبت به تحصیل است، در حالی که اختلافاتی، در مورد تصور پژوهشگران از مفهوم اشتیاق تحصیلی وجود دارد، اما عمدتاً توافق بر آن است که این مفهوم به حالت عاطفی مثبت دانش‌آموزان نسبت به تحصیل و مدرسه اشاره دارد (زری مقدم و همکاران، ۱۴۰۰).

سلامت روان^۱ از دیگر مفاهیمی است که این تحقیق به دنبال بررسی رابطه آن با اشتیاق تحصیلی می‌باشد. مفهومی فراگیر که از ابعاد متعددی تشکیل شده است. بهزیستی روان‌شناختی، حالتی پویا از تعادل درونی است که نشان می‌دهد افراد می‌توانند از توانایی‌های خود به‌درستی و معقول استفاده کنند و دارای ارزش‌های اجتماعی جهانی باشند. (Chen Liu, 2024)

در تعریف سلامت روان می‌توان گفت: سلامت روان، دانش و هنری است که به افراد کمک می‌کند تا با ایجاد روش‌هایی صحیح از لحاظ روانی و عاطفی بتوانند با محیط خودسازگاری کرده و راه‌های مطلوب‌تری را برای حل مشکلاتشان انتخاب کنند. سلامت روان، قدرت آرام‌زیستن و با خود و دیگران در آرامش بودن است. آگاهی از درون و احساسات خویش، قدرت تصمیم‌گیری در بحران‌ها و مقابله با فشارهای زندگی است. شخص واجد سلامت روان، از کار و زندگی خود احساس رضایتمندی می‌کند (زری مقدم و همکاران، ۱۴۰۰).

دومین مفهومی که رابطه آن با اشتیاق تحصیلی مورد نظر است مفهوم هوش عاطفی^۲ است. امروزه، مفهوم هوش عاطفی (هیجانی) در زمینه‌های گوناگون به کار می‌رود تا بر مهارت‌های مهمی که در محیط کار و زندگی، غیر از قابلیت‌های تخصصی لازم است، تأکید کند. هوش هیجانی با شناخت فرد از خود و دیگران، ارتباط با دیگران، سازگاری و انطباق با محیط پیرامون که برای موفق شدن در برآوردن خواست‌های اجتماعی لازم است، ارتباط دارد و یک توانمندی تاکتیکی در عملکرد فردی محسوب می‌شود؛ درحالی‌که هوش شناختی، دارای قابلیت استراتژیک و درازمدت است. هوش عاطفی (هیجانی) پیش‌بینی موفقیت را ممکن می‌سازد، زیرا نشان می‌دهد که چگونه فرد بلافاصله دانش خود را در موقعیت‌های مختلف به کار می‌گیرد. به عبارت دیگر هوش هیجانی به تفاوت‌های افراد در ادراک، پردازش، تنظیم و به‌کارگیری اطلاعات هیجانی اشاره دارد. بر اساس نظر گلدمن^۳ (۱۹۹۵) هوش هیجانی شامل مجموعه‌ای از عناصر درونی (میزان خودآگاهی، خودآنگاره، احساس استقلال و ظرفیت، خودشکوفایی و قاطعیت) و عناصر بیرونی (روابط بین‌فردی، سهولت در همدلی و احساس مسئولیت) است و به ظرفیت فرد برای قبول واقعیات، انعطاف‌پذیری، توانایی حل مشکلات هیجانی، توانایی حل مسئله و مقابله با رویدادهای استرس‌زا اشاره دارد (کریم‌پور و گنجعلی‌وند، ۱۳۹۷). بار-آن^۴ هوش عاطفی (هیجانی) را درک مؤثر خود و دیگران، ارتباط خوب با مردم و سازگاری با محیط اطراف و کنار آمدن با آنها برای موفقیت بیشتر (Moenikia, 2010) تعریف می‌کند. هوش عاطفی همچنین به معنای افزایش آگاهی و علاقه به درک چگونگی ارتباط مثبت مهارت‌های غیرشناختی با یک فرد است (Darryl Ang, 2024).

1 mental health
2 Emotional Intelligence
3 Goldman
4 Bar-On

آخرین مفهومی که این پژوهش به دنبال رابطه آن با اشتیاق تحصیلی هست مفهوم رضایت از زندگی^۱ است. رضایت از زندگی به معنای نگرش و ارزیابی عمومی فرد نسبت به کلیت زندگی است. همچنین رضایت از زندگی بازتاب توازن میان آرزوهای شخص و وضعیت فعلی او است و هرچه این توازن بیشتر باشد، میزان رضایت‌مندی از زندگی بیشتر خواهد بود (مولایی و همکاران، ۱۳۹۹).

رضایت از زندگی را می‌توان به‌عنوان ارزیابی کل زندگی فرد تعریف کرد. این ارزیابی می‌تواند بسته به انتظارات یا امید مثبت یا منفی متفاوت باشد. ادراکات را می‌توان از طریق یک فرایند شناختی برای تعیین ارزش زندگی و رفاه ارزیابی کرد. رضایت از زندگی را رضایت یا پذیرش شرایط زندگی یا دستیابی به همه خواسته‌ها یا نیازها برای زندگی (Na-Nan, 2020) تعریف کرده‌اند.

ایران دارای جمعیتی جوان و پویا است که بخش قابل توجهی از آن را دانش‌آموزان و دانشجویان تشکیل می‌دهند. درک عمیق‌تر از عواملی همچون اشتیاق تحصیلی، هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی می‌تواند به معلمان، مشاوران و سیاست‌گذاران آموزشی کمک کند تا راهبردهای مؤثرتری برای افزایش اشتیاق تحصیلی و در نهایت ارتقای کیفیت آموزش در ایران تدوین کنند. یافته‌های این پژوهش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا نقاط قوت و ضعف خود را در زمینه‌های هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی شناسایی کرده و برای بهبود آنها تلاش کنند. سیستم آموزشی ایران با چالش‌های متعددی مانند کمبود بودجه، تراکم کلاس‌های درس و کمبود معلم واجد شرایط مواجه است. این چالش‌ها می‌تواند بر انگیزه و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر منفی بگذارد. عوامل اجتماعی و اقتصادی مانند فقر، تبعیض و ناامنی نیز می‌تواند بر سلامت روان و رضایت از زندگی دانش‌آموزان تأثیر منفی بگذارد و در نهایت اشتیاق آنها را به تحصیل کاهش دهد.

باتوجه به دلایل ذکر شده، انجام پژوهش در مورد اشتیاق تحصیلی بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی در ایران از اهمیت بالایی برخوردار است. در نهایت یافته‌های این پژوهش می‌تواند به نفع دانش‌آموزان، معلمان، مشاوران، سیاست‌گذاران آموزشی و گامی مهم در جهت ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در ایران باشد.

چه رابطه‌ای بین هوش عاطفی و اشتیاق تحصیلی وجود دارد؟

سلامت روان چه نقشی در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند؟

رضایت از زندگی چگونه با اشتیاق تحصیلی مرتبط است؟

زهرآ زری مقدم، حسین داوودی و خلیل غفاری (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان «اثر بخشی آموزش

خودمراقبتی روانی بر سلامت روان و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم» دریافتند که معنای زندگی و اشتیاق تحصیلی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارند پیش‌تر پژوهشگران اشتیاق تحصیلی را یک حالت ذهنی درون‌فردی می‌دانستند که فرد را درگیر فعالیت‌های مدرسه می‌کند. صالحی، عابدی و نیل‌فروشان در نتایج پژوهش خود ذکر کردند که اشتیاق تحصیلی یکی از مؤلفه‌های اصلی برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است همچنین اشتیاق تحصیلی با تمام مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط دارد.

حدادی‌مقدم، ابوالقاسمی و تیزدست (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان «رابطه هوش هیجانی، هوش موفق، هوش اخلاقی، هوش فرهنگی و رضایت از زندگی با میانجی‌گری سلامت روان» دریافتند که سلامت روان نقش واسطه‌ای در رابطه بین هوش هیجانی، هوش اخلاقی، هوش موفق و هوش فرهنگی با رضایت زندگی داشت و با افزایش هوش هیجانی میزان رضایت از زندگی افزایش یافت و همچنین با افزایش هوش هیجانی وضعیت سلامت روان بهبود یافت.

انصاری و کاظمی (۱۴۰۱) در پژوهشی با عنوان «پیش‌بینی سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس تنظیم هیجانی در دانش‌آموزان شهر کرج» دریافتند که تنظیم هیجانی می‌تواند سازگاری تحصیلی را در نوجوانان پیش‌بینی کند و همچنین ارتباط معنادار و مثبت بین تنظیم هیجان و سازگاری تحصیلی وجود دارد. شبانی‌فر، ذوالفقاری، جلالی و گودرزی (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان «پیش‌بینی مسئولیت‌پذیری بر اساس انگیزش تحصیلی و هوش هیجانی در میان دانش‌آموزان مقطع ابتدایی» دریافتند که انگیزه تحصیلی و هوش هیجانی به میزان قابل توجهی می‌تواند مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان را پیش‌بینی کند.

زهره تبریزی (۱۴۰۲) در پژوهشی با عنوان «تأثیر سلامت روان بر احساس رضایتمندی و شادکامی» دریافت که نداشتن سلامت روان و تجربه استرس، احساس شادکامی و رضایتمندی را به طور معنی‌داری کاهش می‌دهد و همچنین رضایتمندی باعث بهبود و افزایش سلامت جسمانی و روانی می‌شود.

صفری، جناآبادی و سلم‌آبادی (۱۳۹۷) در پژوهشی با عنوان «پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس هوش معنوی و سرسختی روان‌شناختی» دریافتند که مطالعات نشان داده است دانشجویانی که از لحاظ شناختی و عاطفی در یادگیری اشتیاق نشان می‌دهند نسبت به دانشجویانی که سطوح پایین‌تری از اشتیاق شناختی و عاطفی را دارند رغبت بیشتری برای صرف وقت و تلاش کافی در مواجهه با مشکلات و مسائل دارند.

پیشینه پژوهش نشان می‌دهد مؤلفه‌های زیادی بر روی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار است؛ ولی متأسفانه تاکنون پژوهشی در ارتباط با تأثیر اشتیاق تحصیلی بر اساس سه مؤلفه هوش هیجانی، سلامت روان و رضایت زندگی انجام نشده است؛ با توجه به اهمیت موضوع اشتیاق تحصیلی و تأثیر مؤلفه‌های مرتبط

بر روی آن جای خالی این تحقیق احساس می‌شود. با انجام این پژوهش امید است که به درک عمیق‌تری از عوامل مرتبط با اشتیاق تحصیلی و ارائه راهکارهای موثر برای ارتقای آن در بین دانش‌آموزان دست یافت.

روش‌شناسی تحقیق

پژوهش حاضر از نوع توصیفی - هم‌بستگی و از نظر هدف کاربردی است. در این پژوهش، به دنبال بررسی رابطه بین متغیرها (اشتیاق تحصیلی بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی) هست. جامعه آماری این پژوهش شامل ۳۵۰ نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوره اول دبیرستان امام صادق (ع) پردیسان شهرقم در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ می‌باشد. در این پژوهش از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده برای انتخاب نمونه از جامعه آماری استفاده شده است. در این روش، به هر یک از اعضای جامعه آماری به طور مساوی شانس انتخاب شدن داده شد. بدین منظور، با استفاده از نرم‌افزار GPower 3.1 در جامعه محدود با سطح اطمینان اسمی ۰/۹۵ استفاده شده است. بر اساس این محاسبات، حجم نمونه مورد نیاز ۱۲۸ نفر برآورد شد. با این حال، برای احتیاط بیشتر، ۱۳۰ نفر از دانش‌آموزان به طور تصادفی از جامعه آماری انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از چهار پرسش‌نامه استاندارد اشتیاق تحصیلی^۱ (فردریکز^۲، بلومنفیلد^۳، ۲۰۰۴) ساخته شده که دارای ۱۵ گویه است که این گویه‌ها سه زیر مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی را در میان دانش‌آموزان و دانشجویان اندازه‌گیری می‌کند و همچنین پرسش‌نامه استاندارد هوش عاطفی (کرون، ۲۰۰۷)^۴ که وضعیت عاطفی افراد را در زمینه‌هایی از قبیل محبت و نفرت، غم و اندوه، وحشت و خشم، حسادت، کم‌رویی در روابط بین‌فردی بررسی می‌کند. این پرسش‌نامه روشن می‌کند که آیا افراد از نظر عاطفی در سطح بهینه‌ای هستند یا نیاز به تغییر و درمان دارند. و پرسش‌نامه سلامت روان (گلدبرگ، ۱۹۷۲)^۵ که این پرسش‌نامه دارای چهار زیر مقیاس است که مسائلی مربوط به علائم جسمانی و وضعیت سلامت عمومی، اضطراب، اختلال عملکرد اجتماعی و افسردگی را اندازه‌گیری می‌کند. تمام گویه‌های پرسش‌نامه سلامت روان دارای ۴ گزینه هستند و در آخر از پرسش‌نامه رضایت از زندگی (داینر، ۱۹۸۹)^۶ که برای اندازه‌گیری مؤلفه‌های رضایت از زندگی به‌زیستی روان‌شناختی ساخته و به کار می‌رود. مقیاس مذکور ابزاری ۵ ماده‌ای است که برای اندازه‌گیری قضاوت شناختی و کلی فرد از زندگی طراحی شده است. پرسش‌نامه‌های پژوهش به صورت برخط در فرم‌ساز پرس‌لاین طراحی شد و لینک

1 Passion for education

2 FREDERICKS

3 BLUMENFIELD

4 Crohn's emotional intelligence

5 GOLDBERG

6 DINER

پرسش‌نامه به صورت تصادفی برای برخی از دانش‌آموزان در فضای مجازی به کمک پیام‌رسان ایتا ارسال شد و پس از بیان توضیحات لازم و اهداف کلی پژوهش از آنان دعوت شد تا در پژوهش شرکت کنند. به این ترتیب ۱۳۰ نفر به آن پاسخ دادند. علی‌رغم استاندارد نبودن پرسش‌نامه‌ها، به منظور اطمینان از منطبق بودن پرسش‌نامه‌ها با شرایط فرهنگی و زبانی و اقلیمی ایران، شرایط مطالعه، نحوه تجویز، هدف مطالعه، تجزیه و تحلیل آماری مجدداً روایی آنها آزموده شد؛ نتایج به‌دست‌آمده بیانگر هم‌سویی پرسش‌نامه‌ها با اهداف پژوهش می‌باشد که نتایج در جدول شماره ۱ آورده شده است.

جدول ۱: محاسبه ضریب پایایی پرسش‌نامه‌های پژوهش

عنوان پرسش‌نامه	تعداد سؤالات پرسش‌نامه	ضریب پایایی	سازگاری درونی پرسش‌نامه
اشتیاق تحصیلی	۱۵	۰/۸۳۶	مناسب
سلامت روان	۲۸	۰/۸۲۹	مناسب
هوش عاطفی	۲۰	۰/۷۰۵	قابل قبول
رضایت از زندگی	۵	۰/۸۸۸	مناسب

همان‌طور که در جدول شماره ۱ مشاهده می‌شود پس از ارزیابی مجدد پایایی پرسش‌نامه‌ها ضرایب پایایی از سازگاری مناسب و قابل‌قبولی برخوردارند؛ ضمناً جهت تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از طریق آزمون هم‌بستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه از نرم‌افزار SPSS²⁷ استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

به‌منظور بررسی پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان مدرسه امام صادق (ع) پردیسان شهر قم بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی از آزمون آماری ضریب هم‌بستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد که نتایج در جدول شماره ۲ آورده شده است.

جدول ۲: یافته‌های توصیفی مربوط به میانگین و انحراف معیار متغیرها

عنوان متغیر	میانگین	انحراف معیار	فراوانی
اشتیاق تحصیلی	۱/۹۴۷۳	۰/۴۷۰۰۷	۱۳۰
هوش عاطفی	۱/۴۲۲۷	۰/۱۴۴۱۵	۱۳۰
سلامت روان	۲/۳۷۳۱	۰/۴۹۰۴۴	۱۳۰
رضایت از زندگی	۲/۷۳۶۹	۱/۰۵۰۰۷	۱۳۰

با توجه به جدول شماره ۲ و با مقایسه میانگین و انحراف معیار هر یک از مؤلفه‌ها می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که با توجه به میانگین (۱/۴۲۲۷) و انحراف معیار (۰/۱۴۴۱۵) هوش عاطفی و میانگین

(۲/۳۷۳۱) و انحراف معیار (۰/۴۹۰۴۴) سلامت روان و میانگین (۱/۹۴۷۳) و انحراف معیار (۰/۴۷۰۰۷) اشتیاق تحصیلی، می‌توان گفت که رابطه بین آنها ضعیف است. این یافته با سؤالات ۱ و ۲ پژوهش مبنی بر «وجود رابطه مثبت بین هوش عاطفی و سلامت روان با اشتیاق تحصیلی» مغایرت دارد و تنها بین رضایت از زندگی با میانگین (۲/۷۳۶۹) و انحراف معیار (۱/۰۵۰۰۷) با اشتیاق تحصیلی رابطه مستقیم و معنی‌داری وجود دارد. این یافته با سؤال ۳ پژوهش مبنی بر وجود رابطه مثبت بین رضایت از زندگی و اشتیاق تحصیلی هم‌سو است. این بدان معناست که دانش‌آموزانی که از زندگی خود راضی‌تر هستند، تمایل بیشتری به یادگیری و تحصیل دارند.

جدول ۳: خلاصه مدل رگرسیون

مدل	ضریب هم‌بستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تنظیم شده	خطای استاندارد برآورد
هم‌زمان	۰/۴۵۹	۰/۲۱۱	۰/۱۹۲	۰/۴۲۲۵۲

باتوجه به جدول شماره ۳ ضریب تعیین^۱، برابر با ۰/۲۱۱ است که نشان می‌دهد ۲۱/۱ درصد از تغییرات اشتیاق تحصیلی توسط متغیرهای مستقل (هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی) تبیین می‌شود. ضریب تعیین بین ۰ و ۱ متغیر است و هر چه به ۱ نزدیکتر باشد، نشان دهنده تناسب بهتر مدل است. در جدول ۳، همچنین ضریب تعیین تنظیم شده^۲ (ضریب تعیین تعدیل شده)، ضریب تعیین را با در نظر گرفتن تعداد متغیرهای مستقل در مدل رگرسیون، تعدیل می‌کند. ضریب تعیین تنظیم شده به طور کلی قابل اعتمادتر از ضریب تعیین است. در جدول ۳، مدل رگرسیون نشان می‌دهد که هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی پیش‌بینی‌کننده‌های معناداری برای اشتیاق تحصیلی هستند. ضریب تعیین (R^2) مدل ۰/۱۹۲ است، به این معنی که ۱۹/۲٪ از واریانس اشتیاق تحصیلی توسط این سه متغیر تبیین می‌شود. و همچنین نشان می‌دهد که هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی نقش مهمی در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند.

جدول ۴: تحلیل واریانس

مدل	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	آماره F	سطح معنی‌داری
رگرسیون	۶/۰۱۱	۳	۲/۰۰۴	۱۱/۲۲۴	۰/۰۰۱
هم‌زمان	۲۲/۴۹۴	۱۲۶	۰/۱۷۹		
کل	۲۸/۵۰۵	۱۲۹			

جدول شماره ۴ نشان می‌دهد با استفاده از روش تحلیل رگرسیون هم‌زمان، مدل معنی‌داری به دست

1 R-squared

2 Adjusted R-squared

آمد (۱۹۲/۰ = مجذور R تنظیم شده و $P < ۰/۰۵$ و $F=۱۱/۲۲۴$) این مدل ۱۹/۲ درصد از واریانس را توجیه می کند (۱۹۲/۰ = مجذور R تنظیم شده) و اطلاعات مربوط به متغیرهای پیش‌بینی کننده در جدول شماره ۴ آمده است. هوش عاطفی و سلامت روان، پیش‌بینی کننده‌های معنی داری نبودند اما متغیر رضایت از زندگی، پیش‌بینی کننده معنی داری بود.

جدول ۵: ضرایب رگرسیونی متغیرهای مورد مطالعه

متغیرها	مقادیر غیراستاندارد		مقادیر استاندارد	آزمون T	معناداری	شاخص‌های هم خطی	
	B	Std.Error				Tolerance	VIF
مقدار ثابت	۰/۳۳۷	۰/۵۴۱		۰/۶۲۴	۰/۵۳۴		
هوش عاطفی	۰/۵۰۳	۰/۲۹۱	۰/۱۵۴	۱/۷۲۸	۰/۰۸۷	۰/۷۸۵	۱/۲۷۴
سلامت روان	۰/۱۹۱	۰/۰۹۷	۰/۱۹۹	۱/۹۶۲	۰/۰۵۲	۰/۶۰۷	۱/۶۴۸
رضایت از زندگی	۰/۱۶۱	۰/۰۴۲	۰/۳۶۰	۳/۸۴۵	<۰/۰۰۱	۰/۷۱۵	۱/۳۹۸

یافته‌های آزمون نشان داد با معادله‌های زیر و پرکردن پرسش‌نامه‌های هوش عاطفی و سلامت روان و رضایت از زندگی می‌توان اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان را محاسبه کرد.

(پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس نمره خام (B))

$$+ 0.161(R.Z) Y = 0.337 - 0.503(H.A) + 0.191(S.R)$$

(پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس نمره معیار (β))

$$Zy = 0.154(H.A) + 0.199(S.R) + 0.360 (R.Z)$$

H.A : نمره پرسش‌نامه هوش عاطفی

S.R : نمره پرسش‌نامه سلامت روان

R.Z : نمره پرسش‌نامه رضایت از زندگی

ضریب رگرسیون برای هوش عاطفی (۰/۵۰۳) است. این نشان می‌دهد که با افزایش هوش عاطفی، به‌طور متوسط ۰/۵۰۳ واحد اشتیاق تحصیلی افزایش می‌یابد. ضریب رگرسیون برای سلامت روان (۰/۱۹۱) است. با افزایش سلامت روان، به‌طور متوسط ۰/۱۹۱ واحد اشتیاق تحصیلی افزایش می‌یابد. ضریب رگرسیون برای رضایت از زندگی (۰/۱۶۱) است. با افزایش رضایت از زندگی، به‌طور متوسط ۰/۱۶۱ واحد اشتیاق تحصیلی افزایش می‌یابد. بتا برای هوش عاطفی (۰/۱۵۴) است. این نشان می‌دهد که با افزایش یک واحد انحراف معیار در هوش عاطفی، ۰/۱۵۴ واحد به انحراف معیار در اشتیاق تحصیلی افزوده می‌شود. بتا برای سلامت روان (۰/۱۹۹) است. این نشان می‌دهد که با افزایش یک واحد انحراف معیار در هوش عاطفی، ۰/۱۹۹ واحد به انحراف معیار در اشتیاق تحصیلی افزوده می‌شود. بتا برای رضایت از زندگی (۰/۳۶۰) است.

این نشان می‌دهد که با افزایش یک واحد انحراف معیار در رضایت از زندگی، 0.360 واحد به انحراف معیار در اشتیاق تحصیلی افزوده می‌شود. t برای هوش عاطفی (1.728) غیر معنی‌دار است ($p > 0.05$) این نشان می‌دهد که رابطه بین هوش عاطفی و اشتیاق تحصیلی از نظر آماری غیر معنی‌دار است. t برای سلامت روان (1.962) غیر معنی‌دار است. ($P > 0.05$) این نشان می‌دهد که رابطه بین سلامت روان و اشتیاق تحصیلی از نظر آماری معنی‌دار نیست. t برای رضایت از زندگی (3.845) معنی‌دار است ($P < 0.05$) این نشان می‌دهد که رابطه بین رضایت از زندگی و اشتیاق تحصیلی از نظر آماری معنی‌دار است. و به‌طور خلاصه یافته‌ها نشان می‌دهد که تنها بین رضایت از زندگی و اشتیاق تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد. و بین هوش عاطفی و سلامت روان با اشتیاق تحصیلی از نظر آماری رابطه معنی‌دار نیست.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش که باهدف بررسی پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستان امام صادق (ع) پردیسان شهر قم بر اساس هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی انجام شد. سؤالات اصلی این پژوهش عبارت بودند از:

چه رابطه‌ای بین هوش عاطفی و اشتیاق تحصیلی وجود دارد؟ برخلاف انتظار یافته‌های این پژوهش نشان داد بین هوش عاطفی با اشتیاق تحصیلی رابطه مستقیمی مشاهده نشد البته عدم وجود رابطه مستقیم بین هوش عاطفی و اشتیاق تحصیلی به این معنا نیست که هوش عاطفی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی نقشی ندارد. بلکه می‌تواند مواردی مانند مسئولیت‌پذیری را در دانش‌آموزان تقویت کند که به طبع آن بر اشتیاق تحصیلی و موفقیت تحصیلی تأثیرات بسزایی بگذارد که پژوهش شیبانی‌فر، ذوالفقاری، جلالی و گودرزی (۱۴۰۰) با عنوان «پیش‌بینی مسئولیت‌پذیری بر اساس انگیزش تحصیلی و هوش هیجانی در میان دانش‌آموزان مقطع ابتدایی» این موضوع را تأیید می‌کند.

سلامت روان چه نقشی در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند؟ با اینکه در این پژوهش بین سلامت روان با اشتیاق تحصیلی رابطه مستقیمی مشاهده نشد. اما پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهد با وجود عدم ارتباط مستقیم سلامت روان با اشتیاق تحصیل این مؤلفه با مؤلفه‌های تأثیرگذار بر روی اشتیاق تحصیلی رابطه دارد که برای تأیید این موضوع می‌توان به پژوهش حدادی مقدم، ابوالقاسمی و تیزدست (۱۴۰۰) با عنوان «رابطه هوش هیجانی، هوش موفق، هوش اخلاقی، هوش فرهنگی و رضایت از زندگی با میانجی‌گری سلامت روان» دریافتند که سلامت روان نقش واسطه‌ای در رابطه بین هوش هیجانی، هوش اخلاقی، هوش موفق و هوش فرهنگی با رضایت زندگی داشت و با افزایش هوش هیجانی میزان رضایت از زندگی افزایش می‌یافت و همچنین با افزایش هوش هیجانی وضعیت سلامت روان بهبود می‌یافت همه

این مؤلفه‌ها به صورت مستقیم و غیرمستقیم بر روی اشتیاق تحصیلی و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار است.

رضایت از زندگی چگونه با اشتیاق تحصیلی مرتبط است؟ تنها رضایت از زندگی رابطه مثبت و معنی‌داری با اشتیاق تحصیلی داشت. یافته‌های این پژوهش نشان داد که این یافته با یافته پژوهش زری مقدم، داوودی و غفاری (۱۴۰۰) با عنوان «اثر بخشی آموزش خودمراقبتی روانی بر سلامت روان و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم» که دریافتند که معنای زندگی و اشتیاق تحصیلی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارد هم راستا و آن را تایید میکنند.

پس به طور خلاصه می‌توان گفت: با اینکه هوش عاطفی و سلامت روان نقش مهمی در عملکرد کلی فرد دارند، اما پیش‌بینی‌کننده‌های مستقیمی برای اشتیاق تحصیلی نیستند. تنها بین رضایت از زندگی و اشتیاق تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد و بین هوش عاطفی و سلامت روان با اشتیاق تحصیلی از نظر آماری رابطه معنی‌دار وجود ندارد. این مدل ۲۱/۱ درصد از تغییرات اشتیاق تحصیلی را تبیین می‌کند و همچنین بین متغیرهای مستقل (هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی) هم‌خطی قابل توجهی وجود ندارد. یافته‌های این مطالعه دارای چندین پیامد عملی برای مربیان، والدین و سیاست‌گذاران بود. با توجه به اهمیت این عوامل در پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی، لازم است برنامه‌های آموزشی و حمایتی برای ارتقای هوش عاطفی، سلامت روان و رضایت از زندگی در دانش‌آموزان طراحی و اجرا شود که به برخی از آنها این‌گونه می‌توان اشاره کرد:

* باید به آموزش مهارت‌های هوش عاطفی، مانند خودآگاهی، تنظیم هیجانات، همدلی و روابط اجتماعی اهتمام ورزیده شود.

* برنامه‌هایی جهت ارائه خدمات مشاوره و روان‌شناسی برای ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان اندیشیده شود.

* ایجاد محیط‌های آموزشی و پرورشی که حامی دانش‌آموزان باشند و به آنها احساس تعلق و ارزشمندی بدهند.

* تشویق به فعالیت‌های فوق‌برنامه و مشارکت در جامعه که می‌تواند به افزایش رضایت از زندگی دانش‌آموزان کمک کند.

* تحقیقات بیشتری برای بررسی نقش عوامل دیگر در پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی، مانند عوامل خانوادگی، اجتماعی و اقتصادی، انجام شود.

منابع

- حدادی مقدم، حسین؛ ابوالقاسمی، شهنام و تیزدست، طاهر. (۱۴۰۰). رابطه هوش هیجانی، هوش موفق، هوش اخلاقی، هوش فرهنگی و رضایت از زندگی با میانجی‌گری سلامت روان. سلامت اجتماعی، ۸(۴). ۱-۱۶.
- انصاری، ایده و کاظمی‌خوبان، سیده‌زهرا. (۱۴۰۱). پیش‌بینی سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان براساس تنظیم هیجانی در دانش‌آموزان شهر کرج. مطالعات ناتوانی، ۱۲(۴). ۱-۱۰.
- شیبانی‌فر، رضا؛ ذوالفقاری، علیرضا؛ محمدی‌جلالی، مجتبی و گودرزی، زهره. (۱۴۰۰). پیش‌بینی مسئولیت‌پذیری براساس انگیزش تحصیلی و هوش هیجانی در میان دانش‌آموزان مقطع ابتدایی. پویا در آموزش علوم انسانی، ۷(۲۵). ۱-۱۱.
- تبریزی‌شهرودی، زهرا. (۱۴۰۲). تأثیر سلامت روان بر احساس رضایت‌مندی و شادکامی. در دوازدهمین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی. [دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان، همدان، ایران].
- جلیلیان، سهیلا؛ عظیم‌پور، احسان و قلی‌زاده، نعمت‌اله. (۱۳۹۷). پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی و سرسختی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره متوسطه. مطالعات آموزش و آموزشگاهی، ۷(۱۸). ۱۲۳-۱۴۰.
- حسین‌مردی، علی‌اصغر؛ قربان‌شیرودی، شهره؛ زربخش‌بحری، محمدرضا و تیزدست، طاهر. (۱۴۰۰). رابطه اشتیاق تحصیلی، اشتیاق به مدرسه و احساس تعلق به مدرسه با پیشرفت تحصیلی با واسطه انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان پسر. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، ۷(۲). ۱۷۸-۱۸۹.
- زری مقدم، زهرا؛ داوودی، حسین؛ غفاری، خلیل و جمیلیان، حمیدرضا. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش خودمراقبتی روانی بر سلامت روان و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم. راه‌آورد دانش، ۲۴(۱). ۱۶۷-۱۵۵.
- صفری، هدیه؛ جناب‌آبادی، حسین؛ سلم‌آبادی، مجتبی و عباسی، امیر. (۱۳۹۴). پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس هوش معنوی و سرسختی روان‌شناختی. راهبردهای آموزش، ۸(۶). ۷-۱۲.
- کریم‌پور، حسین؛ کریم‌پور، علی‌اکبر؛ و گنجعلی‌وند، زهره. (۱۳۹۶). رابطه هوش عاطفی با خودکارآمدی تحصیلی. در مجموعه مقالات کنفرانس پژوهش‌های نوین ایران و جهان در مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم انسانی (صفحات ۱۲۳-۱۲۸).
- مولایی، بهنام؛ ندرمحمدی، مهریار؛ مولوی، پرویز؛ آذرکلاه، آنتا، شاعری، آیسان‌سادات و علیزاده‌گورادل، جابر. (۱۳۹۹). نقش هوش معنوی و رضایت از زندگی در سلامت روان پرستاران. پژوهش پرستاری، ۱۵(۶). ۴۷-۵۵.
- جعفری، زهرا و عبدی‌زرین، سهراب. (۱۴۰۰). رابطه بین اشتیاق تحصیلی، هویت تحصیلی و پایستگی تحصیلی با سازگاری تحصیلی در دانش‌آموزان. مطالعات روانشناسی تربیتی، ۱۸(۴۴). ۱۰۳-۱۲۲.
- Ang, W. H. D., & Lau, Y. (2024). Trait emotional intelligence as a predictor of resilience among undergraduate nursing students: A structural equation modelling approach. *Nurse Education Today*, 136, 106132.
- Ansari, I., & Kazemi Khoban, S. Z. (2022). Predicting academic adjustment of students based on emotional regulation in Karaj students. *Journal of Disability Studies*, 12. [In Persian]

- Chen , J., Liu , Y., & Zhu , K. (2024). The development and evolution of the research topic on the mental health of college students: A bibliometric review based on CiteSpace and VOSviewer. *Heliyon*,10(8), 1-17.
- Crone, D. L. (2007). Standard emotional intelligence questionnaire. In D. H. Saklofske & M. J. Zeidner (Eds.), *International handbook of emotional intelligence* (pp. 213-232). Lawrence Erlbaum Associates.
- Diener, E., Sandvik, E., Seligman, M. E., & Fujita, F.(1989). Governor's questionnaire of satisfaction with life. The positive affect and experience inventory: A new measure of subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55(1), 113-125.
- Fredericks, L., & Blumanfield, S. (2004). Standard Questionnaire of Academic Enthusiasm. *Educational and Psychological Measurement*, 64(2), 245-261.
- Goldberg, D. P., & Williams, P. A. (1988).Standard mental health questionnaire. The Big-Five dimensions of personality: A teaching instrument. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 550-567.
- Haddadi Moghadam, H, Abolghasemi, S., & Tizdast, T. (2021). The relationship between emotional intelligence, successful intelligence, moral intelligence, cultural intelligence and life satisfaction with the mediation of mental health. *Community Health*, 8(4), 1- 16. [In Persian]
- Hossein Mardi, A.A., Gurban Shiroudi, S., Zarbakhsh Bahri, M. R., & Tizdast, T. (2021). The relationship between academic enthusiasm, enthusiasm for school and feeling of belonging to school with academic achievement through academic achievement motivation in male students. *Sociology of Education*, 7(2), 178- 189. [In Persian]
- Jafari, Z., and Abdi Zarrin, S. (2021). The relationship between academic enthusiasm, academic identity and academic persistence with academic adjustment in students. *Educational Psychology Studies*, 18(44), 103- 122. [In Persian]
- Jalilian, S., Azimpour, E., & Qolizadeh, N. (2017). Prediction of academic vitality based on academic enthusiasm and psychological toughness in middle school students. *Educational and Scholastic Studies*, 7(18), 123- 140. [In Persian]
- Karimpour, H, Karimpour, A.A., & Ganj Alivand, Z. (2017). The relationship between emotional intelligence and academic self-efficacy. Iran and World New Researches in Management, Economics, Accounting and Humanities Conference. Shiraz university, Shiraz, Iran [In Persian]
- Moulai, B., Nadermohammadi, M., Moulawi, P., Azar Kolah, A., Sharai, A. S., & Alizadeh Gouradel, J. (2019). The role of spiritual intelligence and life satisfaction in nurses' mental health. *Nursing research*, 15(6), 47- 55. [In Persian]
- Na-Nan, K., & Wongwiwatthanakut, S. (2020). Development and validation of a life satisfaction instrument in human resource practitioners of Thailand. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(3), 75.
- Safari, H., Janabadi, H., Salamabadi, M., & Abbasi, A. (2014). Prediction of academic enthusiasm based on spiritual intelligence and psychological toughness. *Educational Strategies in Medical Sciences*, 8(6), 7- 12. [In Persian]
- Shibanifar, R., Zulfiqari, A., Mohammadi Jalali, M., & Gudarzi, Z. (2021). Predicting responsibility based on academic motivation and emotional intelligence among primary school students. *Pouyesh in Humanities Education*, 7(25), 1- 11.[In Persian]
- Tabrizi Shahravi, Z. (2023). The effect of mental health on the feeling of satisfaction and happiness. International conference of psychology, educational sciences and lifestyle. International Conference on Psychology of Education Sciences and Lifestyle. Tbilisi, Georgia. [In Persian]

- Zahed-Babelan, A., & Moenikia, M. (2010). The role of emotional intelligence in predicting students' academic achievement in distance education system. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1158-1163.
- Zari Moghadam, Z., Davoudi, H., Ghafari, K., & Jamilian, H. (2021). The effectiveness of psychological self-care training on mental health and academic enthusiasm of secondary school students. *Journal of Arak University of Medical Sciences (Rahvarde Danesh)*, 24(1 (series 149)) , 155- 167.[In Persian].